

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนเทพวิทยา

เลขที่ 201 หมู่ 9 แขวง/ตำบล กรับใหญ่

เขต/อำเภอ บ้านโป่ง จังหวัด ราชบุรี

รหัสสถานศึกษา 1170100023

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



30 พฤษภาคม 2562

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ตอนที่ 2	การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	4

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
ตอนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	8
ตอนที่ 3	สรุปผลการพัฒนา	16

ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอก รอบสาม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเทพวิทยา รหัส 1170100023 ที่ตั้ง 201 หมู่ 9 ตำบลรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร 032-291202 โทรสาร 032-366099 e-mail admin@thvy.net website www.thvy.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2497 เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนเด็กปฐมวัย 223 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 13 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ดีมาก

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 มีหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ที่ได้วิเคราะห์ร่วมกันและพัฒนาหลักสูตรในทุกปีเพื่อให้เชื่อมต่อกัน

2.2 การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมสม่ำเสมอในการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

2.3 มีวัฒนธรรมของโรงเรียนที่น่าชื่นชม นักเรียนและคณะครูมีความเป็นระเบียบ วินัย การแต่งกายและการให้ความเคารพ มีการไหว้ที่สวยงามให้เกียรติกันอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

2.4 นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามศักยภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกสาระในระดับดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและครูผู้สอน เป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชนและท้องถิ่นทั่วไป

2.5 โรงเรียนมีสื่อเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกห้องเรียน ทวี อินเทอร์เน็ต ไวไฟ โน้ตบุ๊ก เทปเล็ด เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและซึ่งสามารถยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

2.6 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทุกคน ได้มีการวางแผนและทำโครงการหรือกิจกรรมรองรับการปฏิบัติจริง

2.7 บุคลากรทุกคน ได้มีส่วนร่วมและมีเวลาวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนร่วมกันในทุกปีการศึกษาเพื่อพิจารณาหา จุดแข็งด้านต่างๆ เช่นการเงิน บุคคล คุณภาพผู้เรียนและอื่นๆ จุดอ่อนภายในสถานศึกษาที่เป็นเรื่องที่ไม่

นำสู่ความเจริญ อุปสรรคภายใน ภายในสถานศึกษาต่อการดำเนินงานและสภาพแวดล้อม และโอกาสที่เอื้อประโยชน์ให้โรงเรียนมีความเจริญรุ่งเรืองพัฒนาเพื่อนำไปทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา

2.8 มีการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน แบบมีส่วนร่วมทั้งระบบ โดยแบ่งเป็นกลุ่มงานบริหาร ฝ่ายต่างๆ ได้แก่ฝ่ายการเงิน-ธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป-สัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายจิตตาศาสนา ฝ่ายบุคคล และฝ่ายปฐมวัย

2.9 โรงเรียนมีอาคารเรียนและมีบริเวณเป็นสัดส่วน จัดสภาพแวดล้อมได้ดี มีความสะอาด มีบรรยากาศที่ร่มเงาไม่เป็นธรรมชาติ มีสนามกีฬาและเครื่องเล่นที่เหมาะสมบุคลากรทุกคนรักษาสีสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียนและมีความสุข เหมาะเป็นสถานศึกษา

2.10 มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินงาน กิจกรรม จากบุคลากรภายใน-นอก และในรูปแบบคณะกรรมการ ให้มีคุณภาพและนำผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

2.11 โรงเรียนมีเป้าหมาย คือการสร้างนักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ได้รับการปลูกฝังความรู้ การอบรมให้เป็นคนมีคุณธรรม มีทักษะชีวิตนำไปใช้ด้วยความรับผิดชอบมีวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

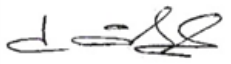
3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ประชุมผู้ปกครอง ให้ความรู้หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการประสบการณ์ปฐมวัยให้มากขึ้น

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการสนับสนุนงานสัมพันธ์ชุมชน ให้มากขึ้น เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และแบ่งปันชีวิต การงานอาชีพ เพื่อให้นักเรียนตระหนักการสืบทอดทักษะชีวิตในท้องถิ่นของตนเอง

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการติดตามเด็กและเยาวชน ให้มีทักษะชีวิตที่มีความรับผิดชอบ ปลอดภัย จากอบายมุข ยาเสพติด ฯลฯ

3.4 แผนการปฏิบัติงานที่ 4 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพทางการศึกษา สามารถรับผิดชอบต่อการเรียนต่อในระดับสูงต่อไปอย่างมีคุณภาพ

3.5 แผนการปฏิบัติงานที่ 5 โครงการเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ  (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน เทพวิทยา รหัส 1170100023 ที่ตั้ง 201 หมู่ 9 แขวง/ตำบล กรับใหญ่ เขต/อำเภอ บ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 032-291202 โทรสาร 032-366099 e-mail admin@thvy.net website www.thvy.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2497 เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ								
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ								
ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ								
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ		๑				๑		๖
ผู้รับใบอนุญาต	๑					๑		๑
ผู้จัดการ								
ผู้อำนวยการ								
รองผู้อำนวยการ								
ครู (บรรจุ)	๕	๓๙	๔๔		๔๔			
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	๒	๙	๑๑		๑๑			
ครูต่างประเทศ		๓	๓		๓			
พี่เลี้ยง		๒	๒	๒				
บุคลากรทางการศึกษา								
นักการภารโรง								
คนขับรถ								
ยามรักษาความปลอดภัย								
อื่น ๆ(ระบุ.....)								

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
อนุบาลศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๔	๔๙
อนุบาลศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๓๙	๙๒
อนุบาลศึกษาปีที่ ๓	๓๗	๔๕	๘๒
รวม	๑๑๕	๑๐๘	๒๒๓
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๕	๓๙	๙๔
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๗	๓๖	๘๓
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๓	๓๖	๗๙
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๗	๔๐	๘๗
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๕๑	๑๐๖
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๙	๔๗	๑๐๖
รวม	๓๐๖	๒๔๙	๕๕๕
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๑	๓๐	๗๑
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๓๖	๖๙
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๕๕	๘๒
รวม	๑๐๑	๑๒๑	๒๒๒
รวมทั้งหมด	๕๒๒	๔๗๘	๑๐๐๐

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเทพวิทยามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โรงเรียนได้จัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้า ถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย ควบคุมดูแลให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูงประจำเดือน มีกิจกรรมกายบริหารตอนเช้า จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น สถานที่อาคารห้องประกอบการต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตรายมีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายในกับเด็ก เช่น การดูแลสุขภาพในช่องปาก การเคลือบฟลูออไรด์ โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลรับใหญ่ในการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัด มีการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีระเบียบวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทดีเยี่ยมไหว้ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง มีมารยาทในการรับประทานอาหารรู้จักดูแลรักษาความสะอาดภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง และของส่วนรวมปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม โดยจัดโครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมและจริยธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรม เช่น วันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ได้วาดรูประบายสี ร้องรำทำเพลงเพื่อสร้างจินตนาการมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมศรัทธาให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมหุ่นน้อยนักวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอ่านแต่เล็กเด็กฉลาดและกิจกรรมนักอ่านรุ่นจิ๋ว เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องราวนิทานให้ครูและเพื่อฟัง

มีการสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสีวาดภาพตามจินตนาการ ปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเรียนรู้สถานการณ์ที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้

3. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วมและการรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

เด็กมีระเบียบวินัยตามวัยที่เหมาะสม เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทพวิทยา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนเทพวิทยา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับล้าง ห้องสุขา พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามุ่งเน้นให้ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

4. จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย และจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

4. จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทพวิทยา จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 223 คน ครูผู้สอน 10 คน ครูผู้ดูแลเด็ก 3 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กะดับปฐมวัย 223 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โครงการส่งเสริมและบริการด้านสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 94.07 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนเทพวิทยาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการพัฒนาการและทักษะการคิดทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการหนุนน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเทพวิทยาร้อยละ 91.75 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเทพวิทยาทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมและจริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเทพวิทยาร้อยละ 93.92 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเทพวิทยาทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการหนุนน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยเทพวิทยา ร้อยละ 91.44 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนเทพวิทยา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนเทพวิทยา มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนเทพวิทยา ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมทางด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัย โรงเรียนเทพวิทยาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนเทพวิทยามีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนเทพวิทยาได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งผลให้ครูโรงเรียนเทพวิทยามีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนเทพวิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการจัดสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนเทพวิทยา มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนเทพวิทยา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนเทพวิทยา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเทพวิทยามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนเทพวิทยา ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนเทพวิทยาได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้

เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนเทพวิทยาได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนเทพวิทยาได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และเทพวิทยาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนเทพวิทยาได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนเทพวิทยามีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนเทพวิทยาได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

- โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด
- โครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

ด้านครู

- มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง

ด้านผู้บริหาร

- ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
- มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

ด้านผู้เรียน

- กระตือรือร้น/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน/รักการอ่าน
- มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก
- มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

ด้านสถานศึกษา

- มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
- มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย
- ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

2. จุดควรพัฒนา

ด้านครู

- ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยี/สื่อการสอน
- พัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการสอน ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นำผลการฝึกอบรมมาใช้ในการปฏิบัติจริง

ด้านผู้เรียน

- ความกล้าในการแสดงออก
- ความอดทน อดกลั้น/ทำงานจนสำเร็จ
- การคิดนอกกรอบ/พัฒนาเชิงนวัตกรรม/คิดสร้างสรรค์/จินตนาการ

ด้านสถานศึกษา

- พัฒนาให้มีครูแกนนำและครูต้นแบบ

3. แนวทางการพัฒนา

ด้านครู

- ส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ส่งเสริมการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการสอน

ด้านผู้บริหาร

- จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น

ด้านผู้เรียน

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมที่ดี
- ปลุกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านสถานศึกษา

- พัฒนาครู/สนับสนุนใช้สื่อ/อบรม/นิเทศ/ดูงาน
- พัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/จัดหาหนังสือ/สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. ความต้องการช่วยเหลือ

ด้านครู

- การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
- การอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ด้านผู้บริหาร

- การแนะนำแนวทางบริหารหลักสูตร/บริหารจัดการที่ดี

ด้านผู้เรียน

- การฝึกฝนด้านการคิด
- ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ/ใช้ของอย่างมีคุณค่า/ประหยัด
- ความกล้าแสดงออก

ด้านสถานศึกษา

- สื่อการเรียนการสอน/เทคโนโลยี/หนังสือค้นคว้า
- การส่งเสริมทางด้านกีฬา/อุปกรณ์เครื่องเล่นต่างๆ

5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่างๆการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรมาให้ความรู้กับเด็ก ๆ

6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอก รอบสาม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเทพวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียน เทพวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ.....

(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
1.1 เด็กร้อยละ 97.32 ของเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 เด็กร้อยละ 96.09 ของเด็ก มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 เด็กร้อยละ 98.77 ของเด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 เด็กร้อยละ 92.5 ของเด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ดีเลิศ	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ ดีเลิศ	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับ ดีเลิศ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
3.1 ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

ผลการประเมินภายนอกรอบสาม สำหรับโรงเรียนที่ประเมินแล้วขอให้รายงานผลหลังจากได้รับรายงานฉบับจริงก่อน

๑๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียน เทพวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๙ ถึง ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

๑๓.๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี)	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก

รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๗.๔๑	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
☐ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา.....๙๗.๔๑.....คะแนน ☐ มีคุณภาพระดับ.....ดีมาก.....			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
☐ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี)			
สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

๑๒. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยครูมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นอย่างดี มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยได้ดี ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาครู

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการฝึกด้านการรู้จักตั้งคำถาม การขาดแคลนบุคลากรครูที่ตรงตามวุฒิ /เอกวิชาที่สอน ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาอบรมศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพคุณภาพที่ดีต่อไป

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านผลการจัดการศึกษา	ด้านผลการจัดการศึกษา
เด็กมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี แข็งแรง มีการเจริญเติบโตสมวัย มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญูกตเวที มีความซื่อสัตย์สุจริตรักษาระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความรู้และทักษะ	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้กันอย่างเป็นขั้นตอน และลงมือปฏิบัติจริง สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา คือ มีอัตลักษณ์ของเด็กที่เป็นผลผลิตของสถานศึกษาโดดเด่นในด้านโรงเรียนปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างนักบุญเทเรซา และมีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ การให้มีความสุขมากกว่าการรับ ตลอดจนมีผลดำเนินการโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการหนูน้อยรักการออม	
ด้านการบริหารจัดการศึกษา	ด้านการบริหารจัดการศึกษา
สถานศึกษามีประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบริบทของสถานศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพทั้งด้านวิชาการ และการเตรียมความพร้อมควบคู่ไป เพื่อสนองความร้องการของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ และมีมาตรการด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	-
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ครูได้รับการอบรมพัฒนา และศึกษาดูงานครบตามครูสภาพกำหนด มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล	การนำผลประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านการประกันคุณภาพภายใน	ด้านการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษามีพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี เขต ๒	-

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ด้านชุมชน

- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียน ที่เปิดสอนในระดับเดียวกันหลายแห่ง ทำให้จำนวนนักเรียนมีอัตราเพิ่มขึ้นน้อยลง

ด้านครูผู้สอน

- ครูผู้สอนไม่ตรงกับสาขาที่สอนทำให้เกิดปัญหาในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านนักเรียน

- นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดเด่น

ด้านชุมชน

- ได้รับความร่วมมือ ให้การสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน ต่างๆ
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนในจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น และมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต่างๆ เข้ามาใช้บริการพื้นที่ และอาคารภายในสถานศึกษา

ด้านครูผู้สอน

- ปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
- วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริง
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนานักเรียน
- ดูแล เอาใจใส่ นักเรียนทั่วถึง
- มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม

- มีความรู้เข้าใจ/ทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
- มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน

ด้านนักเรียน

- มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีรู้จักชื่นชมผลงานด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน คุณครู และผู้ปกครองของเพื่อนๆ
- มีจินตนาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และรู้จักการทำงานเป็นทีม
- มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านครูผู้สอน

- จัดส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองให้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน
- การสร้างความตระหนักให้ครู เห็นคุณค่าของตนเองที่มีต่อองค์กร

ด้านนักเรียน

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสื่อสารภาษาไทยควรพัฒนาให้ดีควบคู่ไปกับภาษาอังกฤษและให้มีความเข้มข้นสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความต่อเนื่อง



คำสั่งโรงเรียนเทพวิทยา

ที่ พิเศษ/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเทพวิทยา
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2562

เพื่อให้การดำเนินการ งานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปตามระบบและกระบวนการจัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเทพวิทยา มีรายนามและหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

ซิสเตอร์เจนตา	รัตนศักดิ์ชัยชาญ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางสาวจารุณี	จันทร์ยอแสง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	รองประธาน
นางสาวมินา	บุญประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางสาววลีวัลย์	ทัพทวี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคลากร	กรรมการ
นางสุนทรี	แย้มพราย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารจิตตาคิบาล	กรรมการ
นางสาวขวัญหทัย	สีสำลี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารนโยบายและแผน	กรรมการ/
เลขานุการ			

มีหน้าที่

1. จัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการบริหารโรงเรียนและกฎกระทรวง
2. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษา
3. กำกับติดตามและประเมินผลให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอน กระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. ให้ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลจากการดำเนินงานติดตามตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ครูผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางสาวมีนา บุญประเสริฐ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางสาวมีนา บุญประเสริฐ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางสาวหทัยา พลอยขาว
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	นางพัฒนา ยาพัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางสาวจารุณี จันทร์ยอแสง
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางสาววลีวัลย์ ทัพทวี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางสาววลีวัลย์ ทัพทวี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	นางสุนทรี แยมพราย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นางสาวขวัญหทัย สีสำลี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางสาวขวัญหทัย สีสำลี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางศุภิสรา มีเขียว
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางศุภิสรา มีเขียว
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางสาววิภา ล้าเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	นางสาวจารุณี จันทร์ยอแสง

1.2 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

ซิสเตอร์เจนตา	รัตนศักดิ์ชัยชาญ ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางสาวจารุณี	จันทร์ยอแสง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	รองประธาน
นางสาวมีนา	บุญประเสริฐ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางสาววลีวัลย์	ทัพทวี หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคลากร	กรรมการ
นางสุนทรี	แยมพราย หัวหน้ากลุ่มงานบริหารจิตตาศาสนา	กรรมการ
นางกมลวจี	तालเจริญ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการติดตามตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา
3. เสนอแนะแนวทางการใช้ข้อมูลเพื่อการประเมินและการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

1.3 คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

นางสาวจารุณี	จันทร์ยอแสง	ประธาน
นางสาวมีนา	บุญประเสริฐ	กรรมการ
นางศุภิสรา	มีเขียว	กรรมการ
นางสาววลีวัลย์	ทัพทวี	กรรมการ
นางพัฒนา	ยาพั๊ด	กรรมการ
นางสุนทรี	แย้มพราย	กรรมการ
นางสาวหทัยา	พลอยขาว	กรรมการ
นางสาวขวัญหทัย	สีสำลี	กรรมการและเลขานุการ

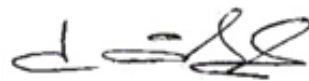
มีหน้าที่

1. จัดดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบแนวทางการประเมิน และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา
2. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอให้คุณครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบทุกท่าน ได้ร่วมมือปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 มิถุนายน 2562



(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพวิทยา

ลงนามรับทราบ

นางสาวจารุณี	จันทร์ยอแสง	.....
นางสาวมีนา	บุญประเสริฐ	.....
นางศุภิสรา	มีเขียว	.....
นางสาววลีวัลย์	ทัพทวี	.....
นางพัฒนา	ยาพั๊ด	.....
นางสุนทรี	แย้มพราย	.....
นางสาวศิริรัตน์	ทิชากรตระการ	.....
นางสาวสุพัตรา	แซ่หวาง	.....
นางสาวขวัญหทัย	สีสำลี	.....
นางสาวหทัยา	พลอยขาว	.....
นางสาววิภา	ล้ำเลิศ	.....